

文科省の目指す力

生きる力の育成



キーワード

- ① 遊びの中で試行錯誤できる環境づくり(教材研究)
- ② すごーい! やってみたい! やってみよう!

学びを人生や社会に生かそうとする学びに向かう力・人間性の基礎

R8 重点事項

憧れを保育のスパイスに
<異年齢保育の充実(イエナプラン)>

共通ベクトル

- ① 自立する心を育てる
- ② 自ら働きかける心を育てる

心情・意欲・態度が育つ中でよりよい生活を営もうとする。

- ・がんばろう!・やってみよう!・すごーい!・やった!
- ・たのしかった!・もっとやりたい!・あんなこともやりたい!

佐久間中学校区目指すこども像
志をもちたくましく生き抜く子

生きて働く知識・技能の基礎

豊かな体験を通じて、感じたり、気付いたり、分ったりできるようになる。

- ・わかった! 気付いたよ!
- ・できた! 見つけたよ!

言語を用いて思考を高めていく指導の工夫

未知の状況に対応できる思考力・判断力・表現力の基礎

気付いたことやできるようになったこと等を使い、考えたり、試したり、工夫したり、表現したりする。

- ・こうすればいい! このほうがもっといい! あのようにしてみよう!

3つの柱の資質・能力

幼児期に育てたい力

- 1 健康(心と体)
- 2 自立心
- 3 協同性
- 4 道徳性・規範意識
- 5 社会性
- 6 言葉(伝え合い)
- 7 思考力
- 8 自然・生命尊重
- 9 数量・文字への関心
- 10 感性・表現力

元気いっぱい

- 先生の目を気にすることなく、自分の意思で遊びに没頭できる子
- 自分のことを自分でできる自立した子
- 失敗を恐れず、試行錯誤したり、工夫したりして自ら挑戦する子
- 簡単に諦めず、自ら目指したものを成し遂げようと努力する子
- 気持のよいあいさつ・返事ができる子
- こどもが先生の力を借りず、自分が疑問に思ったことを追求しようとする子

お話大好き

- 自分の考えをもつことができ、言葉で表現できる子
- 人の話をしっかり受け止め、それに応じた思いや考えを自分の言葉で表現できる子
- 絵本や物語に親しみ、創造の世界に思いを巡らし豊かな感性をもつ子
- 自分の思いや感じたことを言葉で表現し、異年齢の友達や交流する園児や小学生、中学生等と気持ちが通じ合う子

大好き佐久間

- 地域(自然・地域人材の活用)での身体の諸感覚を使った豊かな体験活動を通して気付いたり・発見したりできる子
- 地域の人と触れ合う時間と機会を確保することで、いろいろな人に親しみを持ち、地域の人・もの・ことに自ら働きかける子

目指すこども像

【園目標】

自分らしさが輝き、元気いっぱい活動する子

【経営方針と具体的手立て】

- 園生活における安全確保に万全を期す中で、職員はこどもの自己決定を尊重したこどもの思いを生かした保育を推進する。
- 目指す3つの柱の資質・能力を押さえた「教師の意図」と「こどもの主体性」のバランスを取りながら、幼児が思わず関わりたくなる魅力的な環境を意図的・計画的に作り出す指導力を高めていく。
- こどもの内面理解に努め、自ら考え判断する場を多く作ることで、自律心と豊かな心を育む。
- 幼小の教育課程の接続を意識し、保育内容が小学校の教科内容にどうつながるか研修する中で、環境構成の質を高める。
- 身体の諸感覚を使って豊かで多様な体験をする中で、ものやことの意味や関わりに気付いたり、発見したりして、自らの主体性を向上させる保育を推進する。

佐久間幼稚園コミュニティ・キンダーガーデン

幼・小教育課程の接続、交流保育の充実、地域交流、小学校との異年齢交流

地域

佐久間小学校

とうえい保育園

豊根村立保育園<杉の子>

保護者

さくまの里

未就園児

伊平幼稚園

下阿多古幼稚園

佐久間分校

佐久間中学校